

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«1» апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Исследовательская деятельность дошкольников

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр),

заочная форма – 4 курс (12 триместр).

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «1» апреля 2026 г. № 1

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика исследовательского поведения и исследовательского поведения у дошкольников.	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2 Учебное исследование в истории и теории образования.	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 3. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–6	<p>Знает: особенности и структуру исследовательской инициативности человека; психологические основы исследовательского поведения дошкольников; исторические аспекты проблемы исследовательских методов обучения, взгляды педагогов-классиков и современные подходы к проблеме организованной исследовательской деятельности детей; особенности исследовательской работы в ДОО, основные формы, методы, приемы и средства; особенности планирования работы по исследовательской деятельности детей.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>Владеет навыками: анализа и синтеза, осуществления рефлексивной деятельности, навыками самооценки; навыками организации работы и использования различных методов и приемов в опытно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	8 семестр	12 триместр
работа на практических занятиях	40	20
выполнение заданий самостоятельной работы	36	56
экзамен	24	24
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025-2026 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
(уровень бакалавриата)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.

2. Опишите особенности организации исследований на различных занятиях в ДОО.

3. Представьте методические особенности развития у дошкольников умения видеть проблему.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № ___ от “___” _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Н.А. Грищенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Структура исследовательской инициативности.
2. Исследовательское поведение и интеллект.
3. Исследовательское поведение и игра в дошкольном детстве.
4. Раскройте содержание опытно-экспериментальной работы в ДОУ.
5. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ исследовательской деятельности в дошкольном детстве.
6. Как происходит развитие творческого мышления в дошкольном детстве.
7. Чем определяется выбор методов в исследовательской работе дошкольников?
8. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.
9. Определите понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников.
10. Назовите этапы исследовательской деятельности по методике А.И. Савенкова.
11. Раскройте содержание каждого этапа исследовательской деятельности по методике А.И. Савенкова.
12. Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
13. Что такое метод?
14. Сравните различные определения термина *метод* и обоснуйте выбранное вами.

15. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
16. Обоснуйте полезность освоения обучающимися в дошкольной организации исследовательских навыков.
17. Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?
18. Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?
19. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?
20. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?
21. Метод проектов: история и современность
22. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
23. Основные методы технологии проектной деятельности.
24. Этапы создания проекта и используемые методы.
25. Методы представления результатов проекта.

Выполнение практических заданий:

1. Представить реферат «Взгляды педагогов-классиков на проблему организованной исследовательской деятельности детей»
2. Написать тезисный конспект «Главы 4. Учебное исследование в истории и теории образования» из книги А.И. Савенкова *Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания* / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика проектирования и исследования».
4. Представить анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.
5. Написать эссе «Нужно ли обучать детей умениям и навыкам исследовательского поиска?»
6. Разработать 5 заданий для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
7. Заполнить таблицу «Конструктор умений».

Умение	Упражнения
Видеть проблемы	«Смотреть на мир чужими глазами»,
Выдвигать гипотезы	«Что бы произошло, если...»,
Задавать вопросы	«Задай вопрос изображению»,
Классифицировать	«Найди лишнее»,
Делать выводы и умозаключения	«Как люди смотрят на мир»,

8. Подобрать темы для детского исследования и проектирования.
9. Подобрать проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.

Темы для индивидуальных проектов (по вариантам)

1. Газированная вода – вред или польза.
2. Кто загрязняет воздух в нашем городе?
3. Как нужно бороться с мусором.
4. Нужное из ненужного.
5. В чем же вред пластиковых бутылок?
6. Откуда берется бумага?
7. Кто загрязняет воздух?
8. Почему море солёное?
9. В чем польза бумаги?
10. Где самое жаркое лето?
11. Зачем в дудочке столько дырочек?
12. Из чего сделан барабан?
13. Каков транспорт в городе будущего?
14. Как увидеть время?
15. Когда в Арктике лето?
16. Кто живёт в яйце?
17. Откуда свет в наш дом пришёл?
18. Почему в пустыне мало воды?
19. Почему в тундре всегда сыро?
20. Почему лампочка светит?
21. Почему летает воздушный змей?
22. Почему летом в Арктике солнце не заходит?
23. Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
24. Почему так хочется рисовать на обоях?
25. Почему бутерброд падает вниз колбасой?
26. Чем удобнее писать?
27. Что такое сыр?
28. Что находится в звездном небе?
29. Что такое проект?
30. Что такое тень и откуда она берется?
31. Вежливость на каждый день.
32. Добрым быть хорошо.
33. Почему быть злым плохо.
34. Правила хорошего тона.
35. Бабочки – это красиво и интересно!
36. Для чего пчелам мед?

37. Зачем кусаются комары?
38. Какая она муравьиная жизнь?
39. Какая польза от муравьев?
40. Мое наблюдение за бабочкой.
41. Муравьи и их царство.
42. Обитатели моего аквариума.
43. Наблюдение за аквариумными рыбками.
44. Почему исчезли панцирные рыбы?
45. Рыбное царство, аквариумное государство.
46. Ласточкино гнездышко.
47. Мои наблюдения за воробьями.
48. Мой друг – попугайчик Кеша.
49. Пернатые архитекторы.
50. Птицы моего двора.
51. Чье это гнездышко?
52. Я покормлю птиц зимой!
53. Первый весенний цветок.
54. Полезные вершки и корешки.
55. Почему цветы пахнут?
56. Путешествие семечки
57. Сеньор-помидор
58. Сколько лет дереву?
59. Удивительный мир растений.
60. Какие растения "умеют" предсказывать погоду?
61. Красавица – картошка
62. Куда тянутся корни?
63. Лекарственные растения.
64. Лес – защитник и лекарь
65. Мой любимый фрукт банан
66. Морковка просто объедение!
67. Моя любимая ягода Клюква.
68. Новогодняя нарядная красавица.
69. Огурчик на грядке, как тебе живётся?
70. Интересные дела нашей семьи.
71. Как мне выбирали имя
72. Куклы моей бабушки.
73. Мои любимые праздники
74. Мой героический прадедушка.
75. Наша семейная реликвия.
76. Наша семейная традиция.
77. Дельфин – доктор?!
78. Зачем жирафу длинная шея?
79. Зачем коту усы?
80. Зачем овечке столько шерсти?
81. Зачем слону большие уши?

82. Зачем ежу иголки?
83. Как видят летучие мыши?
84. Как научиться понимать лошадь?
85. Какой он ежик.
86. Кто такие тюлени?
87. Кто такой белёк?
88. Лисица — рыжая плутовка.
89. Любимые лакомства белочки.
90. Мое любимое домашнее животное.
91. Почему лягушки квакают перед дождем?
92. Почему медведь так любит спать?
93. Самые добрые животные - дельфины.
94. Собака — друг и помощник человека.
95. Мой режим питания
96. Мой режим дня
97. Мои занятия спортом
98. Хочешь подрасти?
99. Домашний эксперимент с молоком.
100. Зачем нужно завтракать?
101. Как замесить тесто?
102. Как зернышки в муку превращаются?
103. Каша – сила наша!
104. Молоко и молочные продукты.
105. Осень – вкусное время года.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие исследовательская инициативность, её место в деятельности человека.
2. Исследовательская деятельность и игра в дошкольном детстве.
3. Исследовательская деятельность и творчество в дошкольном детстве.
4. Исследовательская деятельность и умственное развитие ребёнка-дошкольника.
5. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
6. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
7. Этапы проектирования.
8. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
9. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
10. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.

11. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
12. Дайте понятие экспериментальной деятельности.
13. Структура детского экспериментирования.
14. Этапы детского экспериментирования.
15. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
16. Дайте понятие проектной деятельности.
17. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
18. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
19. Организация самостоятельного и совместного со взрослым исследования.
20. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
21. Развитие умения выдвигать гипотезу.
22. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
23. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению.
24. Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
25. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
26. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОО.
27. Диагностика исследовательской активности детей дошкольного возраста.
28. Критерии оценки детских исследовательских работ.
29. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования.
30. Особенности методики А.И. Савенкова.
31. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения.
32. Исследовательское обучение в Европе 17-18 века.
33. Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания»
34. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века.
35. Исследовательское обучение и начало «века ребенка».
36. Раскройте содержание выражения: «от «класса-аудитории» к «классу-лаборатории».
37. Организация проектной деятельности в детском саду.
38. Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.
39. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.
40. Варианты хода разрешения проблемной ситуации.

41. Особенности организации исследований на различных занятиях в ДОО.
42. Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми.
43. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
44. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения видеть проблемы.
45. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения выдвигать гипотезы.
46. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения задавать вопросы.
47. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения давать определения понятиям.
48. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения классифицировать.
49. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения анализировать.
50. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения делать выводы и умозаключения.
51. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения наблюдать.
52. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников: умения проводить эксперимент.
53. Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследования с дошкольниками. Обоснуйте логику их построения.
54. Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю?
55. Есть ли необходимость в специальном обучении детей умениям и навыкам исследовательского поиска? Обоснуйте ответ.
56. Перечислите задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
57. В чем разница понятий «любопытство» и «любопытность».
58. Охарактеризуйте детские вопросы как показатель развития мышления детей.
59. Раскройте особенности организация проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОО.
60. Представьте характеристику образовательных областей относительно возможности для экспериментирования.
61. Охарактеризуйте экспериментирование как способ познания.
62. Охарактеризуйте особенности организации и проведения опытов в младшей (второй младшей) группе дошкольников.
63. Охарактеризуйте особенности организации и проведения опытов в средней группе дошкольников.

64. Охарактеризуйте особенности организации и проведения опытов в старшей и подготовительной группах дошкольников.

65. Особенности мониторинга развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

66. Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью.

67. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

68. Раскройте требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО.

69. Раскройте принципы организации предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

70. Охарактеризуйте особенности зоны для экспериментирования в ДОО.

